

Marts 2018

Høringsvar: Tildelingsmodel skoleområdet

Skolelederforeningen har læst og behandlet det fremsendte høringsmateriale for ny tildelingsmodel på skoleområdet med følgende kommentarer:

Vi hæfter os ved, at der i det fremsendte forslag ikke skæres i tildelingsmodellen, men at der alene er tale om en omfordeling af de midler, som allerede findes i den eksisterende tildelingsmodel. Vi skrev i vores seneste høringsvar omkring strukturforandringerne, at vi frygtede, at tildelingsmodellen stod for skud, fordi det ikke var lykkedes for politikerne at lande et forslag, hvor man fandt de 20 mio. som var målet, og er selvfølgelig i det perspektiv glade for at konstatere, at tildelingen ikke beskæres yderligere. Når det er sagt, så er det med blandede følelser, at det, som omfordeles handler om socioøkonomi og om såkaldte "kvalitetsforbedringer" i form af 2-voksne på de store klasser på mellemtrinnet. En kvalitetsforbedring, som allerede var i spil tidligt i strukturprocessen, men som samtidig – i vores optik – var et forslag om midler, der skulle tilføres, hvilket ikke er sket.

Den omfordeling, som er sket, ser i modellen i det store hele ud til primært at ramme de store enheder og tilgodese de mindre pga. grundtildelingen. Således bliver der færre resurser til at drive de mellemstore og største enheder med, end til de små og mindre, med mindre det socioøkonomiske udligner dette. Er det det, man politisk forstår ved kvalitet? Det er et bevidst politisk valg, at den nye struktur tager højde for at Varde Kommune er en landdistriktskommune, og at man derfor har prioriteret, at de mindre enheder skal bevares. Mindre enheder koster imidlertid, og det uhensigtsmæssige i tildelingen er, at de større enheder tildeles færre resurser på den konto.

Den nøgle, der angiver den socioøkonomiske fordeling af midler er – for os at se – skruet således sammen, at samme skole over år kan rykke op og ned i de tre kategorier. Det kan betyde, at der fra år til år resurse-mæssigt bliver mærkbare forskelle i, hvad den enkelte skole reelt har at sætte i spil ud over det tildelte til hhv. den fagopdelte og den understøttende undervisning. Resurser og dermed kvalitet vil derfor potentielt kunne opleves som forskellig fra år til år på samme skole. I samme ombæring kan det nævnes, at en børnehave og skole i en børneby/børnecentermodel også kan have forskellige socioøkonomiske nøgler, hvilket ikke sig selv også gør modellen kompleks.

Det er med stor undren, at vi i bilagene konstaterer, at Årre Børnecenters tildeling på ledelse er i form af en afdelingsleder. Det var vores klare opfattelse, at den model, som blev landet i Årre, handlede om tildeling til en leder – en skoleleder.

Dette er skolelederforeningens tilbagemeldinger i forhold til den foreslåede model. Vi står gerne til rådighed med uddybende kommentarer, såfremt dette måtte være ønskeligt.

På bestyrelsens vegne

Ditte Nørskov